



Приказ
«8» октября 2021 г.

Боерык
№ 706

Кукмор

О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах в МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова» Кукморского муниципального района

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 № под-213/21 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2021 год», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.08.2021 №04-284 «О проведении национальных исследований качества образования», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.10.2021 № под-1274/21 «О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах»

приказываю:

1. Провести Национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах в МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова» Кукморского муниципального района в следующие сроки:
 - 6 класс – 12 октября 2021 г.
 - 8 класс – 14 октября 2021 г.
2. Утвердить инструктивные материалы для независимых наблюдателей (приложение №1)
3. Утвердить список независимых наблюдателей из числа сотрудников управления образования для участия в наблюдение в период проведение исследования. (Приложение №2)
4. Заместителю начальника по учебно-методической работе Баклановой М.Г.:
 - 4.1. обеспечить присутствие независимых наблюдателей во время проведения Исследования.
 - 4.2. организовать проведение НИКО в образовательных организациях согласно графику, Порядку проведения Исследования, а также обеспечить объективность и информационную безопасность его проведения.
5. Назначить муниципальным координатором для проведения Национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах в МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова» Кукморского муниципального района Кашипова А.Н. методиста Управления образования Исполкома Кукморского муниципального района
6. Методисту Управления образования Исполкома Кукморского муниципального района (Кашипов А.Н.):

- 6.1. организовать методическую помощь при проведении процедуры исследования качества образования в МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова»
- 6.2. Взять на контроль обучение специалистов, привлекаемых к процедуре проведения исследований
7. Директору МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова» (Мустафину Ф.З.):
 - 7.1. создать условия для проведения исследований
 - 7.2. назначить ответственного по образовательной организации за проведение национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах, назначить организаторов в аудитории и технического специалиста. Организатором в аудитории назначается педагогический работник образовательной организации, участвующей в Исследовании, но не осуществляющий педагогическую деятельность в классах, участвующих в исследовании
 - 7.3. обеспечить и организовать работу 2 рабочих классов в день проведение исследования
 - 7.4. создать условия для работы независимых наблюдателей за ходом проведения Исследования
 - 7.5. Обеспечить соблюдение мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
8. Ответственный в образовательной организации за проведение национального исследования качества образования:
 - 8.1. организовать проведение НИКО в соответствии с Порядком проведения Исследования
 - 8.2. Провести диагностику компьютерного оборудования и обеспечить его соответствие техническим требованиям к оборудованию
 - 8.3. Ознакомить обучающихся, их законных представителей (родителей), педагогических работников с условиями и порядком проведения НИКО
 - 8.4. Обеспечить соблюдение мер информационной безопасности и персональной ответственности за конфиденциальность материалов Исследования
 - 8.5. Внести необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения НИКО, сохраняя режим работы (перемены и график питания).
 - 8.6. взять на контроль обучение специалистов, привлекаемых к процедуре проведения исследований (технические специалисты ОО, организаторы в аудиториях)
 - 8.7. своевременно заполнять сведения в федеральной информационной системе «Оценка качества образования» (далее – ФИС ОКО) по адресу <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#niko/>
 - 8.8. Подготовить информационно-аналитический материал по итогам проведения НИКО
9. Выделить денежные средства на ГСМ в соответствии со сметой главному бухгалтеру МУ «Централизованная бухгалтерия» (Зиятдинова Г.М.) (Приложение №3)
10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе Баклановой М.Г.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального
района Республики Татарстан
-начальник Управления образования



И.И.Ахмадуллин

Аналитическая справка
по итогам проведения национального исследования
качества образования (НИКО) в части достижения личностных
и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах
МБОУ “Гимназия с.Большой Сардек им.К.Ф.Шакирова” в 2021 году

В октябре 2021 года в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.08.2021 г. №04-284 «О проведении национальных исследований качества образования», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 г. № под-213/21 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2021 год», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 г. № под-213/21 «О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах», приказом Управления образования Исполкома Кукморского муниципального района РТ от 08.10.2021 г. №706 обучающиеся МБОУ “Гимназия с.Большой Сардек им.К.Ф.Шакирова” приняли участие в национальном исследовании качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах. Таким образом, в гимназии диагностические задания выполнили обучающиеся 6-х классов и 8-х классов. Общее количество участников исследования составило 69 человек.

Основная цель исследования – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

В рамках исследования впервые была применена **технология компьютерного тестирования** с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов. Задания диагностической работы и вопросы анкеты выполнялись в компьютерном формате онлайн.

На этапе подготовки к проведению исследования образовательные организации осуществляли подготовку компьютерной техники в соответствии с заранее предоставленными федеральным организатором техническими требованиями.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Диагностические задания были направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

– **личностных:** осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

– **метапредметных:** освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражало различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания были предназначены для выявления готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Все диагностические задания имели базовый уровень сложности. При выполнении заданий необходимо было дать следующие типы ответов:

- выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведенной в каждом из заданий инструкции;
- установить соответствие элементов двух информационных рядов;
- дать развернутый ответ.

Длительность выполнения участником диагностической работы из заполнения анкеты составляла 90 минут.

В таблице 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания, построенный на основе личностных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Таблица 1

Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	Патриотическое воспитание
1.1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	Уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	Представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	Активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели

5	Трудовое воспитание
5.1	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание
6.1	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В таблице 2 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 2

Код контролируемого умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия
2.1	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	Работа с информацией
3.1	Отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	Находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
4	Общение
4.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

4.2	Составлять устные и письменные тексты
5	Самоорганизация
5.1	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

Результаты исследования были опубликованы в личных кабинетах регионального и школьных координаторов в федеральной системе ФИС ОКО29 ноября 2021 г.

Результаты НИКО в 6-х классах

12 октября 2021 года задания мониторинга выполнили 32 учащихся 6-х классов, из них 23 мальчиков и 9 девочек, что составило 88% от общего количества обучающихся данной параллели.

Каждый вариант (№5, №6 варианты) для 6-х классов включал 10 диагностических заданий. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21. Все диагностические задания имеют базовый уровень сложности. На выполнение варианта диагностических заданий отводится 45 минут.

Средний первичный балл участников исследования в 6-х классах составил 13 из 21. Ни один участник исследования не получил ни 0 баллов, ни 21 баллов. Не предполагалось выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий.

Вариант №5 выполнили 16 учащихся (максимальный балл – 18, минимальный балл – 8);

Вариант №6 – 16 учащихся (максимальный балл – 18, минимальный балл – 3).

Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 3. Личностные и метапредметные результаты, которые проверяются в заданиях, выполненных участниками на низком уровне. Особого внимания требуют личностные результаты в области духовно-нравственного и трудового воспитания, а также формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознанный выбор, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В области метапредметных результатов отмечаются трудности, связанные с необходимостью:

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- составлять устные и письменные тексты;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

– *Таблица 3*

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 1)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 2)
1	3.1	3.2, 3.3, 5.1
2	2.4	1.2
3	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1

4	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
5	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
6	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
7	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
8	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
9	1.1	1.2, 3.2, 5.1
10	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий обучающимися 6-х классов

Таблица 4

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10
			1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2
(sch163579) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	32		28	34	9	67	88	89	75	69	44	50	33	56	66

Общее среднее значение выполнения всех заданий по гимназии составило 54%.

Результаты обучающихся в 5 заданиях зафиксированы ниже ожидаемой минимальной границы в 50% (№№ 1.1, 1.2, 2, 6.2, 8).

Низкие значения получили шестиклассники за выполнение **задания №1**, в котором предлагалось проанализировать результаты социологического исследования современного российского общества. Первый пункт задания относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков сопоставления величин, поэтому диаграммы не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.

Задание №2, в котором проверяет сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные права и обязанности, обучающихся школы. С этим заданием справились всего 3 ученика.

Задания №3-5 построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Каждое из заданий требует написания развёрнутого ответа. С данными заданиями в целом все учащиеся справились, кроме одного.

Задания 6–8 объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Каждое задание предполагает анализ предложенной практической ситуации и формулирование развёрнутого ответа, отражающего безопасные действия в этой ситуации. 5 учеников не справились такими заданиями.

В **задании 9** требуется установить соответствие изображений, находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям/населенным пунктам, где они расположены. Анализ результатов показывает, что большинство учащихся (14 из 32) не знают объекты мировых природных наследий.

В задании 10 обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется дать развернутый ответ на два вопроса. 16 учеников набрали максимальный балл, 6 учеников не справились заданием.

Выводы:

- большие затруднения вызвали задания социологического и общеразвивающего характеров, задания связанные с классификацией конкретных понятий;
- ученики умеют анализировать конкретные жизненные ситуации;
- большинство учащихся знают об интернет-безопасности и умеют находить выход из данных ситуаций.

Результаты НИКО в 8-х классах

14 октября 2021 года 37 обучающихся (из них 20 мальчиков и 17 девочек) 8-х классов приняли участие в исследовании, что составило 97% от указанного гимназии общего количества восьмиклассников.

Каждый вариант (№7, №8 варианты) для 8-х классов включал 9 диагностических заданий.

При выполнении заданий необходимо было дать следующие типы ответов:

- ☐ выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведенной в каждом из заданий инструкции;
- ☐ установить соответствие элементов двух информационных рядов;
- ☐ дать развернутый ответ.

Средний первичный балл участников исследования в 8-х классах составил 13 баллов из 23. Ни один участник исследования не получил 0 баллов, а также ни одному участнику не удалось набрать максимально возможные 23 балла. Не предполагалось выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий.

Вариант №7 выполнили 18 учащихся (максимальный балл – 18, минимальный балл – 6); вариант №8 – 19 учащихся (максимальный балл – 20, минимальный балл – 9).

Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 5. Личностные и метапредметные результаты, которые проверяются в заданиях, выполненных восьмиклассниками на низком уровне. Так же, как и у обучающихся 8-х классов, к проблемным зонам в области формирования личностных результатов посредством патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия относятся:

- ☐ знание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ☐ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ☐ соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- ☐ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознанный выбор, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В области метапредметных результатов кроме затруднений, выявленных в ходе анализа диагностической работы в 8-м классе, связанных с необходимостью самостоятельно формулировать обобщения и выводы, а также составлять письменные тексты, установлена недостаточность сформированности следующих умений:

- ☐ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- ☐ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 1)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 2)
1	3.1	3.2, 3.3, 5.1
2	2.4	1.2
3	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
4	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
5	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
6	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
7	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
8	1.1	1.2, 3.2, 5.1
9	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий обучающимися 8-х классов.

Таблица 6

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОО	Кол-во уч.		1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9
		Макс	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2
(sch163579) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	37		1	62	14	73	78	73	78	86	53	78	58	11	55

Общее среднее значение выполнения всех заданий по гимназии составило 55%, что соответствует показателям восьмиклассников в целом по стране.

Тем не менее показатели обучающихся в 3 заданиях из 13 зафиксированы ниже ожидаемой минимальной границы в 50% (№№ 1.1, 2, 8).

Низкие значения получили восьмиклассники за выполнение **задания №1**, в котором предлагалось проанализировать результаты социологического исследования современного российского общества. Первый пункт задания относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков сопоставления величин, поэтому диаграммы не содержат подписей числовых значений сегментов/столбцов с процентами ответов респондентов.

Задание № 2, в котором проверяет сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные права и обязанности, обучающихся школы. С данным заданием справились только 5 учеников.

Задания 3 и 4 построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа, в котором все учащиеся хорошо справились.

Задания 5–7 объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа. Задания данного типа вызвало затруднение только двум учащимся.

Задание №8, в котором требовалось установить соответствие изображений, находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям/населенным пунктам, где они расположены, или изображений выдающихся

достижений отечественной науки и техники фамилиям российских учёных. 33 ученика из 37 не справились данным заданием.

В задании 9 обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется дать развернутый ответ на два вопроса, с которым справились 27 учеников.

Выводы:

- большие затруднения вызвали задания социологического и общеразвивающего характеров;
- ученики умеют анализировать конкретные жизненные ситуации и указать пути выхода из подобных ситуаций;
- большинство учащихся знают об интернет-безопасности и умеют находить выход из данных ситуаций.

Общие выводы:

1. НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов, обучающихся 6-х и 8-х классов проведено в гимназии в соответствии с установленными требованиями.
2. Школьные координаторы образовательных организаций-участниц своевременно предоставили требуемые формы отчетов и анкет.
3. Основные проблемы проведения тестирования в режиме онлайн связаны с недостаточной скоростью интернет-соединения в школах-участницах.
4. В части формирования личностных результатов наибольшую трудность в обеих классах вызвали задания, связанные с профессиональной ориентацией обучающихся, соблюдением правил безопасности, в том числе навыками безопасного поведения в интернет-среде, проявлением интереса к познанию культуры РФ.
5. При оценивании метапредметных результатов выявлены значительные затруднения обучающихся, связанные с умениями составлять письменные тексты, объяснять и аргументировать свою позицию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы, а также интерпретировать информацию различных форм представления.

Выявленные в ходе исследования «проблемные зоны» в области формирования личностных и метапредметных результатов должны учитываться гимназией.

Рекомендации:

1. В полной мере использовать все возможности для достижения личностных, метапредметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
2. Целенаправленно формировать, отслеживать и оценивать личностные и метапредметные результаты образования с помощью современных измерителей, направленных, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися коммуникативными умениями, а также логическими, общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями.
3. Знать социо-психологический портрет современного школьника и осуществлять целенаправленное профориентационное влияние на становление молодого поколения.
4. Проанализировать результаты НИКО в педсовете, сопоставить результаты НИКО с результатами PISA в гимназии.
5. Провести с учащимися работу над ошибками в заданиях НИКО и проанализировать каждое задание.
6. Включить в дальнейшем в учебно-воспитательный процесс задания метапредметного и личностного характера с конкретными ситуациями и общеразвивающим содержанием; разработать систему заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
7. Провести семинар-практикум по использованию заданий в формате НИКО.
8. Информировать обучающихся и их родителей об уровне сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся.
9. Не использовать результатов НИКО для оценки деятельности учителей.

Заместители директора по учебной работе:

Гасимова Ч.Г.
Мубаракова Р.Р.

10 декабря 2021 г.